

巫溪县职业教育中心

2020 学年质量年度报告

时间：2020 年 12 月

目 录

一、基本情况	- 4 -
(一) 区域学校概况	- 4 -
(二) 规模和结构	- 5 -
(三) 教师队伍	- 8 -
(四) 设施设备	- 9 -
二、学生发展	- 10 -
(一) 学生素质	- 10 -
(二) 在校体验	- 11 -
(三) 资助情况	- 12 -
(四) 就业质量	- 12 -
(五) 职业发展	- 13 -
三、质量保障措施	- 13 -
(一) 专业布局	- 13 -
(二) 质量保证	- 14 -
(三) 教师培养培训	- 15 -
四、校企合作	- 17 -
(一) 校企合作开展情况和效果	- 17 -
(二) 学生实习情况	- 17 -
(三) 集团化办学情况	- 18 -
五、社会贡献	- 18 -
(一) 技术技能人才培养	- 18 -
1. 学生获奖情况	- 18 -
2. 毕业生质量	- 18 -
(二) 社会服务	- 19 -
1. 培训服务	- 19 -
2. 文化传承	- 20 -
(三) 对口支援	- 20 -

1.精准扶贫	- 20 -
2.服务抗疫	- 20 -
六、政府履责	- 21 -
（一）经费支持	- 21 -
（二）政策措施	- 21 -
七、特色创新	- 21 -
案例 1：职业教育服务乡村振兴的探索实践	- 21 -
案例 2：中职会计专业综合实训教学改革与实践	- 22 -
案例 3：“三步式”技能训练模式探究与实践	- 23 -
八、学校党建工作情况	- 24 -
（一）落实党建工作责任制	- 24 -
（二）抓好意识形态工作	- 24 -
（三）加强思想政治教育	- 25 -
（四）狠抓党支部规范化建设和队伍建设	- 25 -
（五）以“八个一”为载体，打造党建特色	- 25 -
九、主要问题和改进措施	- 26 -
（一）主要问题：	- 26 -
（二）改进措施：	- 26 -

巫溪县职业教育中心

2020 学年质量年度报告

一、基本情况

(一) 区域学校概况

巫溪县职业教育中心系巫溪县辖区内唯一 1 所公办全日制中职学校，系市级改革与发展示范学校、国家级残疾人技能培训基地、市安全技术考试中心巫溪县分中心、扶贫创业培训基地。学校常设专业分为财经商贸、加工制造、土木水利、旅游服务、农林牧渔、信息技术、教育、轻纺食品共 8 个大类，合计 10 个专业，在校学生达 3091 人。学校位于重庆市巫溪县凤凰镇，校园占地 196 亩，建筑面积 82461 m²，现有教学设备总值 2692.268 万元，生均设备值达 8170 元/人。

为全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）以及重庆市教委职教政策和相关会议精神，进一步优化职业教育资源配置，提高办学效益和整体办学水平。依据我县地方特色及实际情况，围绕职业教育专业建设特点，对职业学校专业开设情况进行了科学规划、布局并实施动态调整。

图1-1 2016-2020年教学设备总值变化情况（单位：万元）

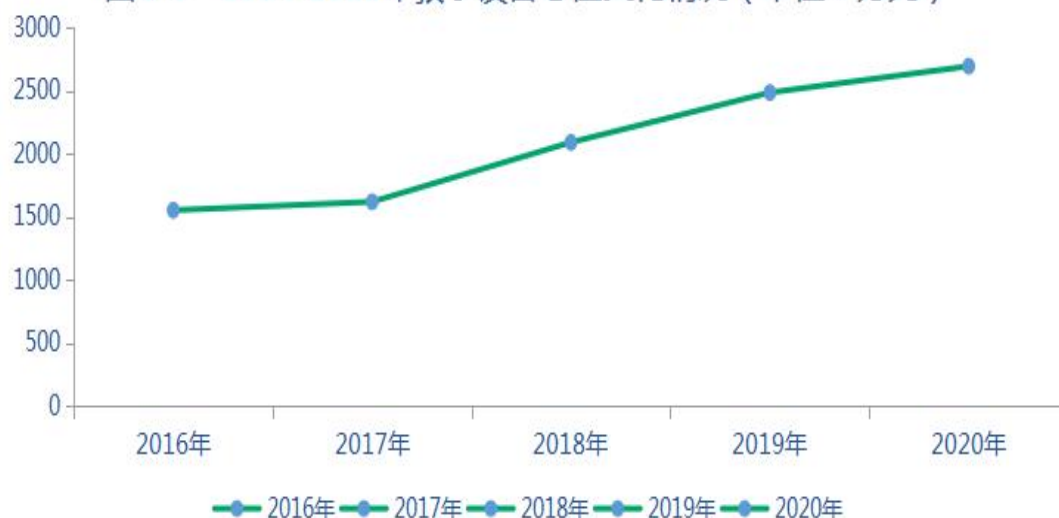
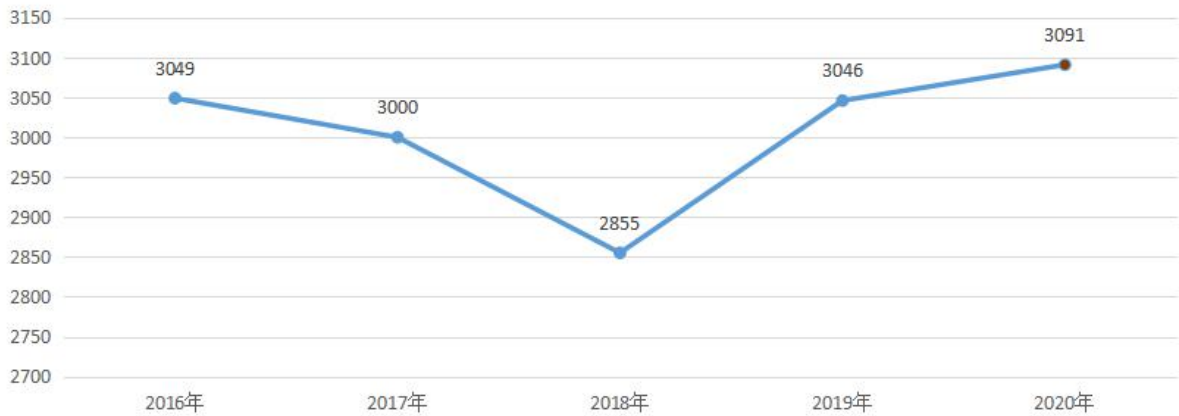


图1-2 2016-2020学年在校生人数变化趋势



(二) 规模和结构

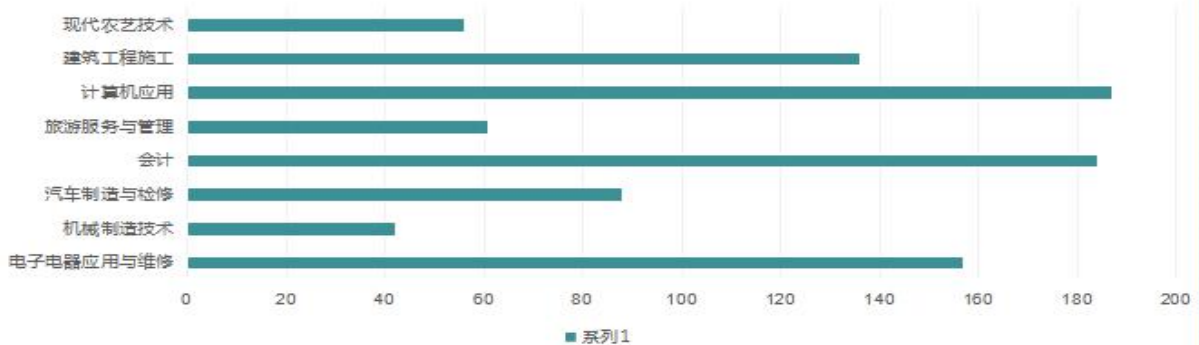
1. 招生规模与结构

2020年我县辖区内中职教育招生总数956人,县域学籍应届初中毕业生947人占比99.1%,其他区域初中毕业生9人占比0.9%。新招学生主要分布情况以加工制造、信息技术、土木水利、财经商贸、学前教育5个专业大类为主,占招生总人数的88.7%。

图1-3 2016-2020年招生变化情况(单位:人)



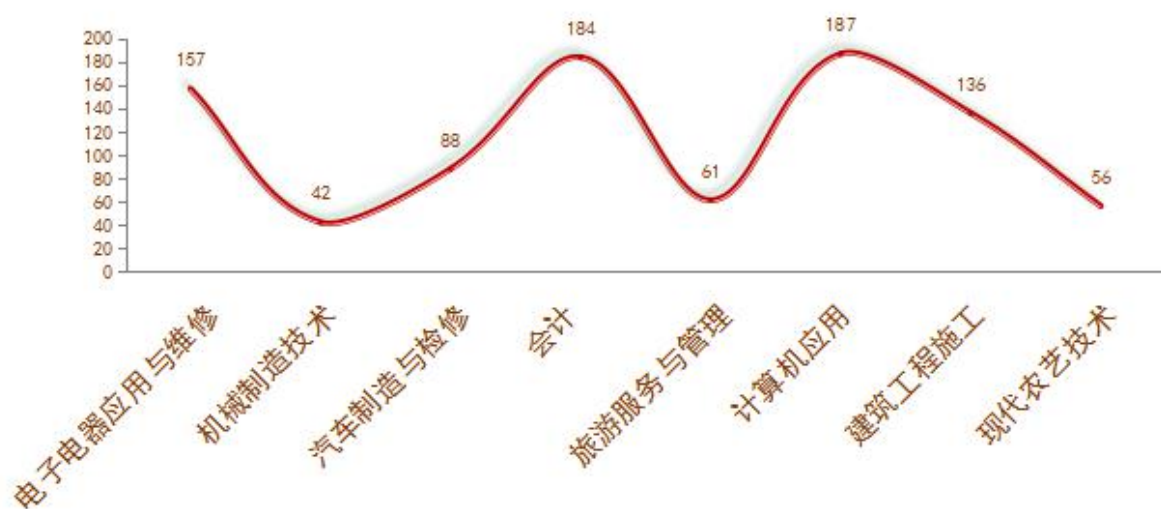
图1-4 2020学年各专业新生分布情况



2.毕业生规模与结构

2020 年我校毕业生总数为 911 人，升入高校 907 人，直接就业 4 人；其中毕业生人数中，加工制造（电子电器应用与维修、汽车制造与检修、机械制造技术）、信息技术、土木水利类、财经商贸类毕业生占比较大。具体人数如下图：

图1-5 2020学年各专业毕业学生分布情况



3.学生巩固率

为进一步做好学校控辍保学工作，学校出台了一系列相关文件和政策，采取了积极有效的管理措施，2020 学年学校学生巩固率达 97%，与上一学年相比提高了 0.2%。

图1-6 2020学年各专业学生巩固率情况



4. 培训与鉴定学生规模

2020 学年我校开展社会培训达 2815 人/次，累计时长达 297 天；其中公益性培训项目 5 个，培训人次达 1618 人/次；有偿培训项目 6 个，培训人次达 1197 人/次。本学年中开展学生技能培训与鉴定共计 7 个工种，培训人次达 669 人/次。

图1-7 2020学年鉴定学生情况一览表情况（单位：人）

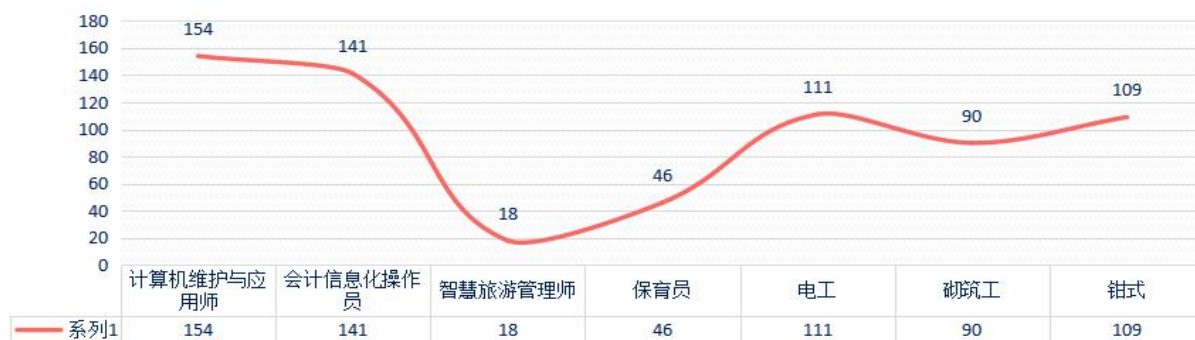
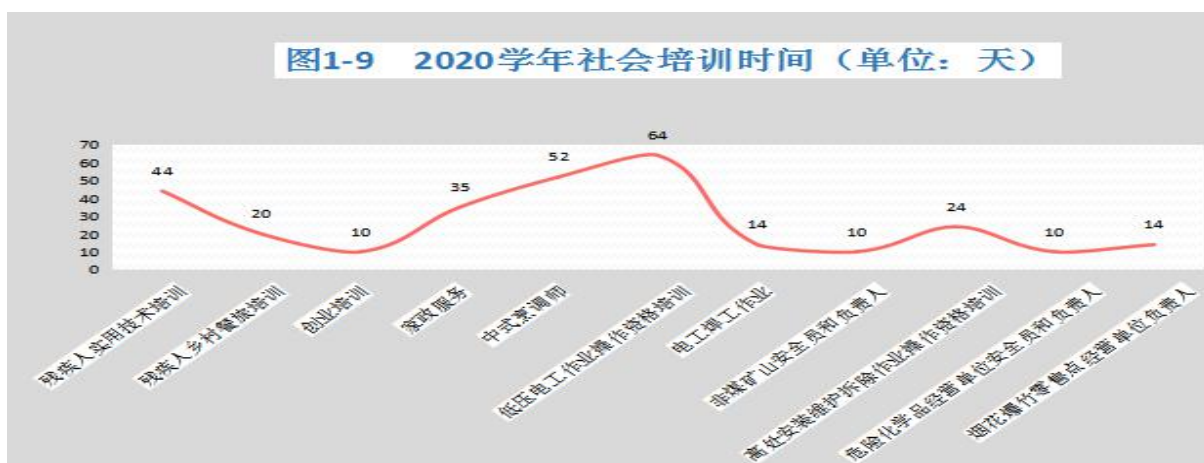


图1-8 2020学年社会培训情况（单位：人）



图1-9 2020学年社会培训时间（单位：天）



（三）教师队伍

1.教师队伍改革重大举措

为了打造一支专兼职结合，德才兼备的职教师资队伍。在办学过程中，学校始终坚持内涵建设发展，坚持“质量兴校，质量强校”的办学理念，注重教师的成长、成才。学校通过以教学、教研为抓手，以学习培训为主要方式，以课堂教学改革为突破口的的方式，对教师进行分类别、分层次培养、培训；积极探索、推动教师成长，促进教师教育教学理念的更新，教学育教学能力的提升，教育教学方法的改革创新。使教师真正成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有好教师，促进教学质量逐步提高。

本学年中，学校积极组织教师参加国家级、市级、县级、行业等各级各类培训，鼓励教师参与校际交流研讨、学历进修。2020 学年度我校教师参与国培项目共有 28 人次，参加市级培训的共 32 人次，参加县级培训的共 45 人次，校级培训 86 人次，行业培训及企业实践共 15 人次。别外，学校坚持每 2 周 1 次举行各专业组的教研组会/活动，不断加强教师业务学习交流。本年度内组织主题教研活动或公开课活动累计 56 次。



2.教师队伍结构优化成果

因学校合并以及相关人事变动，使得我校师资结构得到进一步优化。现在我校共有教职员工总数 242 人，其中有专任教师 217 人，含文化课专任教师 98 人，专业课专任教师 119 人；专业带头人 7 人；研究生学历 4 人，研究生学历比例 1.7%，本科学历 199 人，本科学历比例 91.7%，高级职称 48 人，高级职称比例 22.1%，双师型教师 72 人，双师型教师比例 33.2%，兼职教师 8 人，兼职教师比例 3.7%，师生比达 1: 14。

图 1-11 师资结构情况

专任教师总数 (人)	师生比	文化课教师	专业课教师	学历情况		职称	双师型教师
				本科人数	本科以上人数	高级讲师	
186	1:17	67	111	173	4	51	54
217	1:14	98	119	199	4	51	72

(四) 设施设备

学校现有教学设备总值 2692.268 万元，生均设备值达 8170 元/人，拥有实习实训工位 2128 个，生均实训实习工位 1.45 个/人；本学年新增图书 1200 册，现有纸质图书 4.6776 万册，生均纸质图书 15 册/人；现有多媒体教室 73 间，教学计算机 1237 台，教学管理软件/系统 750 个，校园网出口带宽 1000Mbps。

图1-12 2020学年新增教学设备情况



图1-13 2016-2020年教学设备总值变化情况（单位：万元）



二、学生发展

（一）学生素质

1. 学生获奖

本学年度中我校学生获得市级技能大赛奖项共 17 人次，其中二等奖 6 人，三等奖 11 人；获得行业职业技能大赛奖项 126 人次，其中一等奖 30 人，二等奖 45 人，三等奖 51 人；获得县级技能大赛 154 人，其中一等奖 58 人，二等奖 43 人，三等奖 53 人。

图2-1 2020学年学生获奖情况情况（单位：人）



在德育工作中，我校遵循新课程思政改革的基本理念，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，以“立德树人”为核心；遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律，把社会主义核心价值观融入到教育的全过程，把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中，从而达到“润物细无声”育人效果。为此，学校每周每班排满 2 节德育课，并且将其列入教材和课堂教学目标之中；在专业课及文化课教学过程中，积极开展课程思政教学，积极推行“三全教育”育人；坚持以“以人为本、立足发展、贴

近实际、注重实效”为工作原则，注重实践体验环节，抓好德育课程建设，努力把德育做“实”、做“活”、做“亮”，让新时期德育工作焕发生命活力，走进学生心中。

2.学生质量

我校始终坚持以人为本的教育理念，通过各种团体活动和技能竞赛的方式，使学生的综合能力得到充分锻炼和提升，促进学生养成积极乐观、健康向上的状态。本学年度中，我校学生文化课成绩合格率达 85.3%，专业技能课成绩合格率达 83.6%，体质测评合格率达 83.5%，毕业率达 100%，职业技能鉴定通过率 98.8%，1+X 证书获取率 63%。



(二) 在校体验

本学年度中，在校生满意度调查中（各项指标满分为 10 分），学生理论学习满意度为 8.8 分、专业学习满意度 8.6 分、校园文化与社团活动满意度 8.7 分、校园生活满意度 9.5 分、校园安全满意度 9.8 分、毕业生满意度 9.6 分。



（三）资助情况

本学年度中，学生接受资助共计 546.43 万元，累计受资助人数 6581 人。其中接受国家免学费资助 2851 人，受助金额 285.1 万元；接受国家助学金资助 1869 人，受助金额 218.99 万元；接受其他助学金资助 837 人，受助金额 16.74 万元；接受国家住宿费补助 1024 人，受助金额 25.6 万元。

图 2-4 2020 学年资助情况

序号	资助类别	人数（人）	金额（万元）
1	国家免学费资助	2851	285.1
2	国家助学金	1869	218.99
3	其他助学金	837	16.74
4	住宿费补助	1024	25.6

（四）就业质量

本学年度中我校毕业学生 911 人，升入高校学生 907 人，升学率 99.6%，就业人数 4 人，就业率 0.4%，就业学生月平均工资在 3500 元左右。其中财经商贸类专业毕业 184 人，升学 184 人，升学率 100%；加工制造类专业毕业 287 人，升学 285 人，升学率 99.3%，就业 2 人，就业率 0.7%；农林牧渔类专业毕业 56 人，升学 56 人，升学率 100%；土木水利类专业毕业 136 人，升学 134 人，升学率 98.5%，就业 2 人，就业率 1.5%；信息技术类专业毕业 187 人，升学 187 人，升学率 100%；旅游服务类专业毕业 61 人，升学 61 人，升学率 100%。

图2-5 2020学年毕业生情况（单位：人）



图2-6 2020学年毕业生升学率



（五）职业发展

我校在教育教学中历来重视学生职业发展能力、学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力的提升，在教学工作中开展了一系列相关教学活动：

（1）职业生涯指导：第三学期每周开设 2 节职业生涯指导课，引导和指导学生做好自己的职业生涯规划和设计，明确自己的学习和奋斗目标。

（2）岗前培训：对于要参加实习、实训的学生专门进行岗前培训，让学生了解、熟悉现代企业的管理模式。

（3）实习指导：在学生实习期间，学校会派遣教师专门对参加实习的学生进行指导，促使学生顺利完成实习任务。

（4）就业指导及创业教育方面的培训：第四学期每周开设 2 节就业创业指导课程，加强职业发展能力提升教育。

三、质量保障措施

（一）专业布局

为全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）以及重庆市教委职教政策和相关会议精神。进一步优化我县中等职业教育资源配置，提高办学效益和整体办学水平。依据我县地方特色及实际情况，围绕职业教育专业建设特点，对职业学校专业开设情况进行了科学规划、布局并实施动态调整。现在我校共开设有 8 个专业大类，10 个专业。

图 3-1 2020 学年专业开设情况

专业大类	专业名称	在校生人数
加工制造类	电子电器应用与维修	568
	机械制造技术	120
	汽车制造与检修	319
财经商贸类	会计	558
旅游服务类	旅游服务与管理	125
信息技术类	计算机应用	615
土木水利类	建筑工程施工	427
农林牧渔类	现代农艺技术	96
文化艺术类	服装设计与工艺	98
教育类	学前教育(保育员方向)	165

（二）质量保证

为进一步提升学校办学水平，提高人才培养质量，学校成立了内涵建设质量保证办公室，对学校内涵建设进行全面统筹规划，并定期开展相关调研工作，对学校人才培养方案进行修订和完善，具体有如下举措：

（1）改革课程设置：参照中职教育自身特点及职业教育发展趋势，结合学校人才培养方案，我校现行课程设置采用“岗课证赛”相互融合的模式。

（2）改革评价方式：结合市级示范校建设、市级重点（特色）专业建设项目和教学工作诊断与改进工作，学校对学生的综合评价模式采用的是“多元立体”的评价模式，从多个维度对学生进行客观、综合、全面的评价，促进学生综合能力的发展。

（3）加强专业基础建设：本学年度中，我校专业基础建设工作主要体现在开展了计算机网络技术重点实训基地建设，重庆市重点（特色）专业项目建设（电子电器应用与维修专业），实训室整体搬迁项目及实训室的管理工作，并取得了阶段性的成果。

（4）加强师资队伍建设：我校师资结构构成主要由“专任教师+外聘教师”两部分构成。每学年安排大量任课教师参与各类培训、学习，并组织各专业教师深入到高校和企业进行企业培训和实践；不断创造、拓展、寻求和探索通过各种渠道助力教师成长。

（5）改革人才培养模式：我校始终遵循服务发展、促进就业的人才培养理念，分专业周期性的开展人才需求调研与分析，适时对我校人才培养方案进行修订和完善，并

制定相关措施，不断提高人才培养质量。

（6）积极开展信息化培训：在本学年度中，我校共分 5 个批次对全校教师进行了系统的信息化教学培训。培训形式分为专家亲临指导和学员通过网络进行线上学习。另外还分别分专业组利用教研活动时间，邀请本校信息技术类专业课老师对其他教师进行培训，进一步提升教师信息化教学能力。

（7）强化实训基地建设与运行管理：学校成立了校企合作工作领导小组，设立校企合作办公室。制定了《校企联合共建实训基地计划》《专业教师赴企业实践管理办法》《生产性实训基地建设与管理办法》等文件，明确了学校、企业各自在校企合作中的职责，形成了长效运行机制，实现了校企合作有专门机构、专人负责、专项制度、专项考核、专项资金的工作常态，为实训基地运行、管理提供保障。

（8）加强教学资源的开发利用：学校以项目建设工作、教学诊改工作、内涵建设及“重庆市中小学信息技术应用能力提升培训工程”为契机，积极组织和调动教师开发教学设计件、电子课件、微课等数字课程资源，促进信息化教学的应用，提高教师的信息化教学水平。

（9）优化教材资源、校本教材开发：在教材选用方面严格按照规定和要求执行。另外，积极开展与重庆出版集团、电子科技大学出版社的合作，积极调动教师，参编了语文、数学、英语对口高考复习资料及专业实训课程教材。

（10）积极开展教育教学工作改革：本学年度我校大力推行了“信息化教学手段提升培训”与“理实一体”教学模式的运用，以提升教师教育教学能力，提高教师教学水平，提高教学质量。在推行过程中涌现了一批非常积极和优秀的教师，在学校起到了一定的示范、带头作用，促进了我校教育教学水平的整体提升。

（三）教师培养培训

学校坚持“教研兴校，质量强校”的办学理念，以教研为龙头，以课堂教学改革为突破口，由学校、教研组、任课教师三级教研为依托，积极探索、研究推动教师成长的有效途径和方法；以促进教师教育教学理念的更新，教学方法的创新，提升我校的教学水平，促进教学质量逐步的提高。

学校积极组织教师参加国家级、市级、县级、行业等各级各类培训，鼓励教师参与校际交流研讨、学历进修，鼓励教师参与校际交流研讨。在本学年中，学校积极组织教师。2020 学年度我校教师参与国培项目共有 28 人次，参加市级培训的共 32 人次，参加县级培训的共 45 人次，校级培训 86 人次，行业培训及企业实践共 15 人次。别外，学校坚持每 2 周 1 次举行各专业组的教研组会/活动，不断加强教师业务学习。本年度内通过课程改革、校本教材研发、精品课程建设、信息化教学大赛和技能大赛、课题研究等手段，为教师发展提供平台。

学校针对教师具体情况，开展相应的培养模式，积极推荐优秀教师参加市、县级的骨干教师培训培养；积极推行“新老教师结对子”让带教制度常态化，每学期布置任务、有检查、有考核；专业带头人、骨干教师按要求开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。

2.加强教学管理

为全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）以及重庆市教委职教政策和相关会议精神。学校狠抓教学教研、学生管理、安全管理、后勤保障服务管理、强化组织领导，成立各项工作的领导小组和管理机构，加强宣传发动，提升管理水平。

（1）在教学教研上，严格教学“六认真”检查，加强常规检查，重视过程督促，完善学校各类人才培养方案，注重教学效果的反馈与改进，严格执行课程开设计划。

（2）学生管理上，面向社会诚信招生、阳光招生，规范招生简章，严格学籍信息核查，全面落实学籍电子注册和管理制度，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理，确保数据准确、更新及时、程序规范，杜绝了虚假学籍、重复注册等现象。

（3）在实习管理上，做到规范实习。严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善了学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生了合法权益。

（4）安全管理上，以创建平安校园为抓手，落实“一岗双责”责任制，建立健全

安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，消除水电、消防、餐饮、交通和实训等方面的安全隐患。

（5）在财务管上，严格执行国家财经法律法规，建立健全了学校财务管理制度，强化绩效管理，夯实会计基础工作，严格预算管理，建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识；加强学生资助等专项资金的过程控制，没有违规使用资金等现象的发生。

（6）信息化管理上，学校是重庆市信息化试点学校，健全了管理信息化运行机制和管理制度，成立了专门机构，强化了管理人员信息化意识和应用能力培养，教师运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析能力逐步提高。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1.校内外实习实训基地建设

（1）校企合作开展情况

学校成立了校企合作工作领导小组，设立办公室。制定了《校企联合共建实训基地计划》《专业教师赴企业实践管理办法》《生产性实训基地建设与管理办法》等文件，明确了学校、企业各自在校企合作中的职责，形成了长效运行机制，校企合作运行得到了有效保障，实现了校企合作有专门机构、专人负责、专项制度、专项考核、专项资金的工作常态。校企合作模式采用了“订单培养”“共建实训基地”“联办特色专业”等多种合作模式。

（2）校企合作运行效果

在校企合作运行方式上，我校现与巫溪电商产业园、巫溪长安汽修、巫溪光伏电站、旭硕科技（重庆）、巫溪致恒电商、凯瑞百谷马铃薯脱毒中心、巫溪县大宁电脑有限公司、重庆蓝南智能家居有限公司、苏宁易购巫溪店等 11 家企业建立稳定的校企合作关系，为师生的学习实践提供了有利条件。

（二）学生实习情况

本学年度中，我校参加顶岗实习学生人数为 707 人，其中参加市内实习人数 503，

市外实习人数 204 人，顶岗实习工作时间平均 10 小时/天，实习期间工资在 3000 元/月左右，学生顶岗实习满意度 92.7%。

（三）集团化办学情况

学校积极参与职业教育集团、职教联盟，借助集团平台积极开展交流学习等活动，充分运用集团资源优势，不断积极探索、深化校企合作，实现共同进步。现目前，我校共参与职教集团有重庆水利水电职业学院、重庆市安全职业学院、重庆工商校职业教育集团、重庆电子工程学院职业教育集团、渝东北中职学校服务乡村振兴区域协同创新联盟。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. 学生获奖情况

近两年来我校学生获得市级技能大赛奖项共 37 人次，其中二等奖 14 人，三等奖 23 人；获得行业职业技能大赛奖项 126 人次，其中一等奖 30 人，二等奖 45 人，三等奖 51 人；获得县级技能大赛 154 人，其中一等奖 110 人，二等奖 121 人，三等奖 179 人。

图 5-1 近 2 年学生技能大赛获奖情况

序号	竞赛类型	一等奖		二等奖		三等奖		合计
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	
1	市级技能大赛	0	0	8	6	12	11	37
2	行业职业院校技能大赛	0	30	0	45	0	51	126
3	县级技能大赛	52	58	78	43	126	53	410

2. 毕业生质量

从近 2 年情况来看，我校毕业生人数为 1770 人，升学人数 1720 人，升学率 97%，本科升学率达 16%；直接就业人数为 50 人，就业区域主要为市内就业，就业率为 3%，对口就业率 21.2%；初次就业月收入 3250 左右，用人单位对毕业生满意度达 98%，就业学生稳岗率达 90%。

图 5-2 近 2 年毕业生就业情况

年度	毕业生数	直接就业数	市内就业数	
	(人)	(人)	数量 (人)	比例 (%)
2019	859	46	43	93.4 %
2020	911	4	4	100 %
年度	对口就业率 (%)	创业率 (%)	初次就业月收入 (元)	
2019	17.4 %	0	3000	
2020	25 %	0	3500	

(二) 社会服务

1. 培训服务

学校始终坚持职业教育服务地方经济建设和发展服务,学校积极组织开展各级各类社会培训。在工作过程中,学校领导高度重视,成立了培训领导小组、安全保卫组和后勤保障组,制定了详细的培训方案,出台了相应的政策,为培训工作提供强有力的保障。本年度中开展各类社会培训服务,累计培训达 2815 人/次,培训时长达 297 天;共 11 个培训项目,其中公益性培训项目 5 个,培训人次达 1618 人/次;有偿培训项目 6 个,培训人次达 1197 人/次;培训创收 60 余万元。别外,本学年中开展学生技能培训与鉴定共 7 个工种,培训人次达 669 人/次。

图 5-3 2020 社会培训情况

序号	承担社会培训项目名称	培训人数	培训天数	性质
1	残疾人实用技术培训	1150	44	公益
2	残疾人乡村餐旅培训	94	20	公益
3	创业培训	43	10	公益
4	家政服务	152	35	公益
5	中式烹调师	179	52	公益
6	低压电工作业操作资格培训	186	64	有偿
7	电工焊工作业	501	14	有偿
8	非煤矿山安全员和负责人	29	10	有偿
9	高处安装维护拆除作业操作资格培训	24	24	有偿
10	危险化学品经营单位安全员和负责人	48	10	有偿
11	烟花爆竹零售点经营单位负责人	409	14	有偿
合计		2815	297	

2. 文化传承

为进一步发挥中职学校传承发扬中华优秀传统文化、非物质文化遗产、革命精神文化、地域特色文化、产业文化进校园、进专业、进课程、进课堂等活动情况的传统。学校通过各种形式为学生搭建舞台，使学生从认知到感受到践行，开展一系列活动，开启学生乐学、爱学、想学、能学工匠精神之门，主要方式如下：

（1）请民间艺人走进校园，与民间艺人对话。学校根据各专业实际需要，邀请民间艺人，进校园与学生面对面交谈，并以此为契机，开展传统文化大讨论。使学生从真实的人物身上看到精神的力量。

（2）启学生智慧之光，植创造性理解萌芽。学校组织学生充分利用社团活动、主题班会、演讲会等多种形式，开展“我与传统文化的故事”、“我眼中的民间艺术”、等等活动。融入到各项活动的设计之中，深入到日常的师生交流之中。

（三）对口支援

1. 精准扶贫

在本年度扶贫工作中，我校积极开展了针对巫溪县上磺镇大泉村、麻柳村进行农产品销售活动，并取得了显著成效。帮助农户销售农产品累计达 5.2 万余元，主要销售农产品有花椒、清脆李、大米、土豆、土鸡、腊肉、各类蔬菜等。在扶贫政策宣讲服务方面，我校多次组织教师进村、进户为农户进行政策宣讲，使贫困家庭成员更深刻地理解如何脱贫与致富；在技能技术服务方面，我校充分发挥职业教育专业特色的优势，组织教师进农户进行现代农艺技术培训、家庭用电实用技术培训等技能技术服务，累计服务对象 200 余人；学校对贫困家庭中职学生的在校学习生活，给予了一系列优惠和帮扶政策，使其在校期间能够安心、快乐地学习。

2. 服务抗疫

学校利用办学优势开展了抗疫服务、公共卫生事件服务。认真落实网格单位责任；严格按照抗疫工作要求，部署本单位抗疫工作，协助相关部门开展抗疫宣传等工作，组织志愿者服务队参加抗疫，在保证师生安全的前提下，提供应对公共卫生事件场所。

六、政府履责

（一）经费支持

2020 年度学校总收入 4769.69 万元，其中政策性经费收入 4309.69 万元，项目资金 300 万元，社会培训收入 60 万元。在政策性经费落实方面，学校严格按国家政策规定，落实了学生学费补助、住宿补助、教科书补助、助学金等各类补助共计 896.39 万元；公用经费 672.85 万元，财政支付工资 2624.77 万元。项目投入方面，在市级高水平骨干专业建设（电子电器应用与维修专业），市级实训基地建设（旅游服务与管理专业）。建筑专业获批市级骨干专业（高水平）建设项目、计算机应用（农村电商方向）专业获批市级校企双基地建设项目、会计专业和建筑专业获批 1+X 试点项目中，近两年来共投入项目资金 407 万元，专业建设成效显著。

（二）政策措施

学校严格执行国家及市县教育管理部门有关职业教育的法规、制度，管理质量、教学质量意识普遍增强，办学行为更加规范。结合市级示范校建设项目、市级重点（特色）专业建设和教学工作诊与改进工作，经职代会讨论通过了学校的一系列教育、教学常规管理制度，主要体现在学校内涵建设、师资队伍建设、课堂教学管理、招生就业宣传、学生学籍管理、学生社会实践、安全教育等重点领域方面。在教师编制上，部分专业课教师比例略显不足；目前主要举措是通过外聘兼职教师和从企业聘请专业技术骨干人员弥补专业教师不足这一现象。

七、特色创新

案例 1：职业教育服务乡村振兴的探索实践

为了充分发挥职业教育社会服务功能，彰显现代职教特色。依据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）以及重庆市教委职教政策和相关会议精神，结合当前学校办学实际，针对职业教育与现代农业发展结合紧密度不够，技术技能型人才的培养目标与社会需求存在的问题，积极开展了职业教育服务乡村振兴的探索实践。

为保障工作顺利开展，学校积极与政府及行业部门合作开展项目投入，组织成立了领导小组、工作小组、技术指导小组；建立了各项管理工作制度，以保证多方联动有序

的开展教学实践。在工作过程中，学校充分利用技术优势和人力资源优势，实现了产业发展与专业建设相结合；开展了职业技能、技术下乡培训技术服务工作；建立了职业教育助力精准脱贫示范基地。通过专业建设与产业发展深度融合，探索出了以地方政府搭台、科研部门支持、行业企业参与、村社积极联动配合、学校组织实施，农科教相互结合协同育人的机制，创新了校外实训基地建设模式，提高了人才培养质量，为职业技能、技术服务乡村振兴战略，有效的发挥职业教育助力精准扶贫的示范作用。

通过实践，进一步彰显了职业教育服务区域经济发展的社会服务功能，为深入推进乡村振兴积累了经验、奠定了基础。主要成效体现如下：

1. 建立了多方联动、农科教综合服务乡村振兴战略的长效运行机制
2. 创新了涉农专业校外实训基地建设模式
3. 形成了农业技术相关成果
4. 为乡村振兴培养、储备了人才，提升了人才培养质量
5. 增强了职业教育服务乡村振兴战略的能力
6. 发挥了职业教育服务地方的示范辐射作用

案例 2：中职会计专业综合实训教学改革与实践

为进一步优化结构、提高人才培养质量，依托学校会计专业项目建设工作，针对我校会计专业毕业生在工作过程中，所表现出的能力单一，综合应变能力不足，难以适应会计行业的发展需求等实际问题，学校积极探索并开展了会计专业综合实训教学改革与实践。

为了保障实践工作的有序开展，学校组织成立了专业建设指导委员会，健全健全了工作机制及质量考核评价体系。依托项目建设，积极开展产教融合、深化校企合作为学生的顶岗实习实践提供使得条件，以满足不同基础、不同学力的学习需求，既注重单项技能培养，又重视综合应变能力培养，能有效提升本专业综合实训教学效果，提高专业技能人才培养能力。

通过实践，在专业师资队伍建设、教学资源开发、学生技能水平等方面取得巨大突破；会计专业毕业生进入工作岗位后的职业适应力得到增强；探索出了会计专业实训教学的基本路径，实训教学经验和成果在校内外其他专业得以推广。主要成效体现如下：

1. 构建了“三岗三师一证书”的教师职业能力提升培育理念，开拓了教师职业发展新思路。

2. 开发了“会计专业‘活页式’实训手册”，构建了适合我校会计专业实训教学的题库，填补我校实训教学过程中的一项资源空白。

3. 探索出了中职会计专业线上、线下相融通的教学方法，可以满足不同个体在学习过程中的不同需求。

案例 3：“三步式”技能训练模式探究与实践

针对学生技能训练脱离行业实际需要的情况，为加强提升教育教学质量，依托建筑专业高水平骨干专业建设项目及技能大赛和行业技术发展需求，学校积极联合企业共同创建了“三步式”技能训练模式。解决校企合作深度、广度不够深入的问题；弥补传统课程中实践课程少、技能基础训练不够、学生动手能力差，就业适应期长的瓶颈。其具体步骤：

第一步：面向全体学生开展基础技能训练，增强学生的学习信心，激发学生的专业学习兴趣，系统性的引导学生养成的良好的职业德规范。

第二步：对全体学生开展技能提升训练，由易到难逐步增加学生实习、实训难度，提高学生理实一体相结合的综合知识运用能力，培养学生的职业意识。

第三步：拔尖技能训练，对教学过程中表现优异的学生提供和推荐更多贴近实际的实习、实训机会进行拔尖训练，为技能大赛储备力量，为学生的成长成才奠定基础。

通过“三步式”技能训练，在课程体系建设、教材建设、实践教学等方面，发挥了辐射与示范带动作用；改善了贫困山区中职学校重理论轻实践的传统教学模式；为贫困山区职业教育的教育教学改革提供了理论参考和实践经验；为我校创建市级高水平骨干专业和学徒制做出了突出贡献；全面提升学校及专业的整体形象，更好地实现专业建设与产业链的有效对接，提高了职业教育服务地方经济发展潜能。

八、学校党建工作情况

学校党建工作一直是学校工作的重点。为进一步做好基层党组织规范化建设、党员队伍建设、党建特色打造等工作，在党小组的组织和引领下，积极开展了一系列党建活动，强化了党组织政治核心作用，具体体现在如下：

（一）落实党建工作责任制

围绕党支部中心工作，研究制定党支部 2020 年党建工作计划，将党建工作纳入全年目标考核，深化“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”意识，形成由书记负总责，支委班子成员具体抓，一级抓一级，层层抓落实的党建工作格局。

认真落实三会一课制度，搞好主题党日活动，上好党课，严格执行支委研究决定的重大事项。

（二）抓好意识形态工作

坚持立德树人根本任务，坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系作为思想政治教育的核心内容，把意识形态工作作为一项重要的政治任务，与学校的德育教育有机结合起来，在意识形态阵地的管理、网络意识形态的安全等方面抓早抓细抓好抓实各环节工作。

（三）加强思想政治教育

抓学习，进一步加强思想政治教育。职教中心党支部通过各种形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，巩固深化主题教育成果，持续推进整改特别是专项整治的落实，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、兑现市委“三个确保”政治承诺。

（四）狠抓党支部规范化建设和队伍建设

党支部认真学习了支部工作条例、党员教育管理工作条例、基层党组织选举工作条例等党内法规，抓好了党支部规范化建设，做好了发展党员工作，积极开展了党员教育和党内关怀帮扶工作，不折不扣的落实了“三会一课”等组织生活制度、严肃党内政治生活，认真落实党风廉政建设责任制、意识形态工作责任制、防范化解党组织建设风险。

学校党支部一直坚持注重实绩、群众公认的用人导向，抓好培育、选拔、任用关键环节，细化完善了考核方式，切实配强班子、建好队伍。学校党支部要坚持注重实绩、群众公认的用人导向，抓好培育、选拔、任用关键环节，细化完善考核方式，切实配强班子、建好队伍。采取党员“八个一”活动等方式充分调动教职工的积极性、主动性、创造性，充分发挥教师党员“四个作用”。

（五）以“八个一”为载体，打造党建特色

学校认真贯彻落实习近平总书记视察重庆重要讲话和系列重要指示批示精神，贯彻落实县委教育工委关于基层党建重要部署要求和工作安排，抓好年度基层党建重点任务，在决战决胜脱贫攻坚、疫情防控、教育教学等中心任务中，通过学校党支部开展党员“八个一”活动，让党员同志在不同的领域、不同的岗位履职尽责创先争优，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

学校党支部带领校工会、德育处、团委等部门以立德树人为根本任务，积极开展教职工和学生的思想政治学习，通过集中学习、座谈会、讲座等方式不断深化师生的思想认识，树牢“四个意识”，增强“四个自信”，更加坚定地维护以习近平同志为核心的党中央权威和党中央集中统一领导，更加自觉地在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，提高政治站位。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题：

1. 专业设置不够优化，主要体现为部分专业发展方向不明确与行业产业发展联系不紧密。

2. 师资队伍建设有待加强，目前主要问题体现为，师资结构（年龄结构、学历结构、专业结构）不合理、教师专业性不够强（教学教研水平不高、知识更新滞后、技能技术水平待提升）。

3. 校企业合作广度、深度不够，主要体现为合作企业数量、专业涵盖面不足，企业参与教育教学研究合作层次不够深入。

（二）改进措施：

1. 结合我校教学工作诊断改进工作，建立建全工作机制，组织成立工作小组，拟定工作方案，做好顶层设计和规划，进一步规范教育、教学管理。

2. 积极开展与行业企业、同类中职学校、高职院校及社会职业技能培训服务机构的学习和交流活动，从而进一步优化专业设置，修订和完善人才培养方案，以培养更加符合社会需求的技能技术型人才。

3. 通过引进高端技能技术人才，引导教师不断进行学历提升，积极开展教学教研工作，组织教师参与学习培训，组织教师参加企业实践等方式，提升教师教育教学能力，以不同的方式不断加强、助力教师的成长，从而打造一支适合现代职业教育发展需求的高技能、高素质的师资队伍。