重庆市巫溪县职业教育中心

汽车制造与检测专业人才培养方案

# 一、专业名称及代码

汽车制造与检测（660701）

# 二、入学要求

初中毕业生或具有同等及以上学历者

# 三、修业年限

3年

# 四、职业面向和续接专业

## （一）职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类及代码 | 所属专业类及代码 | 对应行业及代码 | 主要事业类别及代码 | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例 |
| 装备制造类66 | 汽车制造类6607 | 汽车骑摩托车修理技术服务人员（GBM41201） | 汽车维修工（4-12-01-01） | 汽车机械维修工、汽车电气维修工、汽车检测工 | 汽车运用维修技能等级证书 |

## （二）续接专业

高职专科：汽车运用技术、汽车检测与维修

本科：汽车服务工程

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业坚持课程思政理念，落实立德树人根本任务，面向汽车运用于维修类行业企业，培养从事客汽车使用、维护、检测、维修接待等工作的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

**1．素质**

（1）具有坚定的政治方向、良好的思想品德素质和健全的人格，热爱祖国，热爱人民、拥护中国共产党的领导，具有国家意识、法制意识和社会责任意识，树立正确的世界观、人生观、价值观；

（2）具有现代社会公民基本的文化基础知识、科学属阳、环境保护意识和健康生活态度；

（3）具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的会计职业精神，能自觉遵守行业法规和企业规章制度。

（4）了解会计职业生涯发展要求，具有自主学习和适应职业变化的能力。

（5）具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。

（6）具有创新意识、正确的就业意识和一定的创业精神。

**2．知识**

（1）具有本专业所需的文化基础知识和专业基础理论知识。

（2）具有汽车结构和工作原理方面的知识。

（3）具有汽车零部件检测、汽车装配的专业知识。

（4）具有汽车使用、维护、检测、维修等方面的专业知识。

（5）具有安全生产、环境保护相关知识和技能。

**3．能力**

（1）具备汽车制造技术工作能力和汽车装配、调试的操作技能。

（2）具备正确维护汽车的能力。

（3）具有正确检测汽车性能的能力。

（4）具备正确选择和使用汽车制造、装配与维修方面的工具、仪器及设备的技能。

（5）具有诊断和排除汽车一般故障的基本能力。

（6）具有通过各种手段查阅相关技术资料，相关标准的能力。

# 六、课程设置及要求

## (一)课程结构

顶岗实习

综合实训

专业模块课

装调模块

汽车装配与调整

汽车制造工艺

汽车总装技术

维修模块

汽车故障诊断

汽车空调检测

汽车维护与保养

升学方向

依据考纲组织教学

专业核心课

发动机构造与维修

底盘构造与维修

汽车电工电子

汽车文化

汽车电气构造与维修

汽车机械基础

汽车机械识图

快修快保规程

专业（技能）课

公共基础课

中国特色社会主义

职业生涯规划

职业道德与法律

哲学与人生

语文

数学

英语

信息技术

体育与健康

艺术

历史

劳动教育

专业选修课

新能源汽车

汽车商务礼仪

配件及仓库管理

公共基础

限定选修课

1.中华优秀传统文化

2.职业素养

公共基础

任意选修课

1.普通话

2.心理健康

3.创新与创业教育

## （二）课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）可包括专业核心课、专业模块课、专业选修课和专业实习。

**1．公共基础课**

**（1）必修课**

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考****学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并注重培养学生树立正确的职业观念和职业理想，能根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。 | 36 |
| 2 | 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并注重培养学生提高职业道德素质和法律素质，树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识等。 | 36 |
| 3 | 中国特色社会主义 | 依据我国改革开放以来，中国共产党历次代表大会，特别是党的十八大关于“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗”的报告精神，为培养中职学生掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容和精神实质而开设。 | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并注重培养学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确认识和处理人生发展中的基本问题，形成正确的世界观、人生观和价值观。 | 36 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握基本的语文学习方法。 | 198 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 | 144 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生掌握听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，了解、认识中西方文化差异。 | 144 |
| 8 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重培养学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，能应用计算机解决工作与生活中实际问题，提升学生的信息素养。 | 108 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并注重培养学生的健康人格与体能素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量与综合职业能力。 | 144 |
| 10 | 艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，并注重培养学生良好的艺术鉴赏力和道德情感，丰富生活经验，开发创造潜能，提高综合素质和生活品质。 | 36 |
| 11 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程教学大纲》开设，通过对基本的历史史实的掌握，培养学生正确的唯物历史观、社会历史观，形成正确的历史意识，对专业发展史有正确的认知，让学生树立正确的道德观、人生观和职业价值观。 | 108 |
| 12 | 劳动教育 | 依据《中等职业学校劳动课程教学大纲》开设 | 38 |

**（2）限定选修课**

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考****学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中华优秀传统文化 | 依据专业需要，选择相关内容开设 | 18 |
| 2 | 职业素养 | 依据专业需要，选择相关内容开设 | 18 |

（3）任意选修课

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考****学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 普通话 | 依据《普通话与说话训练》教材开设，并与专业实际和行业发展相结合。 | 18 |
| 2 | 心理健康 | 依据《心理健康教育课程标准》开设，并与专业密切结合。 | 36 |
| 3 | 创新与就业教育 | 培养学生创新思维，会运用创新思维解决学习生活中的各类问题；锻炼创业能力等，掌握创业项目选择的方法，不断提高自身素质。 | 18 |

**2．专业（技能）课**

**（1）专业核心课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 汽车电气设备构造与维修 | 了解汽车电气各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理，掌握检验、修复的基本理论。能熟练完成零件及总成的拆装。 | 286 |
| 2 | 汽车机械制图 | 了解基本的绘图知识，掌握零件图和装配图的识读。 | 144 |
| 3 | 汽车底盘构造与维修 | 了解底盘各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理，掌握汽车零部件耗损、检验、修复的基本理论。能熟练完成零件及总成的拆装。 | 286 |
| 4 | 汽车文化 | 了解汽车的类型、牌号;掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，初步具有分析汽车基本结构的能力，为学习后继课程打下基础;培养实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。 | 72 |
| 5 | 快修快保规程 | 掌握汽车常规常规检查方法和作业流程，能独立完成汽车润滑系统燃油系统、冷却系统、变速器、动力转向系统、制动系统的清洗保养，灯光、空调等舒适系统的清洗和保养，具有一定的汽车常规故障定位和处理的能力。以行业关键技术操作岗位和技术管理岗位的岗位能力要求为核心，培养学生具备从事汽车机电维修、装潢美容、钣金、喷涂的基本职业能力。 | 286 |
| 6 | 汽车发动机构造与维修 | 了解发动机各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理，掌握汽车零部件耗损、检验、修复的基本理论。能熟练完成零件及总成的拆装。 | 286 |
| 7 | 汽车机械基础 | 了解构件的受力分析、基本变形形式与强度计算方法；了解常用机械工程材料的种类、牌号、性能和应用；了解机械的组成：掌握机械传动和通用机械零件的工作原理、特点、应用、结构及标 准；了解液压传动机构的组成和工作原理；能初步具有分析一般机械功能和动作的能力；会使用和维护一般机械。 | 72 |
| 8 | 汽车电工电子 | 掌握直流电路的基本知识:掌握电流的化学作用、光作用、热作用及电磁作用在汽车上的应用；理解逻辑控制基本原理和微机控制基本知识。要求掌握直流电路的基本规律：掌握半导体晶体管的工作原理和作用，初步具有分析汽车简单照明线路功能、测试元件性能和照明线路，以及排除照明线路简单故障的能力;了解逻辑控制电路和微机控制的原理及其在汽车上的应用。 | 72 |

**（2）专业模块化课**

**汽车装调模块**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 汽车总装技术 | 能够规范、安全生产；了汽车制造过程及汽车装配工艺，掌握“汽车装配基础知识”“汽车发动机生产线”“车身焊装”“汽车装配”和“汽车性能试验”等五个模块的重点知识点。 | 72 |
| 2 | 汽车整车装配与调整 | 掌握装配技能，正确熟练使用各种工具和设备，规范操作，具备装配质量自检能力、安全操作能力、生产现场管理等能力, 具有顾客意识与团队协作精神。通过学习，提高学生的动手操作能力，使学生学会分析问题、解决问题，逐渐形成良好的职业素养，为将来成为与新时期要求相匹配的高素质劳动者和技能型人才奠定基础。 | 110 |
| 3 | 汽车制造工艺 | 能够规范、安全生产；了解汽车产业模式由过去的企业内部配套转换为现在的社会化配套这一重要特点，以汽车整车制造为中心，重点掌握汽车整车制造的冲压、焊装、涂装和总装四大工艺。了解汽车零部件的制造工艺，了解毛坯件的制造工艺、典型零件的加工工艺和零件表面强化工艺。 | 72 |

**汽车维修模块**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 汽车维护与保养 | 能够规范、安全生产；能够通过查阅维修保养手册对不同类型的车辆进行日常检查，一级保养；能够在老师的指导下合作完成该类汽车的二级保养。 | 108 |
| 2 | 汽车故障诊断与排除 | 掌握现代汽车检测仪器、检测设备的使用；掌握现代汽车故障波形分析、故障码读取等先进诊断办法，并初步具备分析故障、诊断故障及排除故障的能力。 | 108 |
| 3 | 汽车空调检修 | 掌握汽车空调各总成及零部件的作用、结构、工作原理和相互间的连接关系；掌握汽车空调主要总成的拆装步骤、方法和技术要求，以及维护时的注意事项；掌握常见检测仪器、维修工具及设备的使用方法，能对常见故障进行诊断和排除。 | 72 |

**（3）专业选修课**

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 配件及仓库管理 | 熟悉汽车常见易损件和常用材料，掌握汽车配件市场调查与预测方法；熟悉配件检索常用工具和检索方法，熟悉订货管理、入库管理、仓储管理、销售和出库管理等内容。 | 72 |
| 2 | 汽车新能源 | 使学生了解新能源汽车的构成；掌握新能源的种类及特性；知道纯电动汽车的基本结构，掌握其的工作原理，培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质。 | 108 |
| 4 | 汽车商务礼仪 | 掌握现代商务、社交的通用礼仪并熟练运用，懂得塑造与个人风格相适的专业形象；熟悉汽车销售接待等场合的礼仪规范和商务流程。 | 72 |

**（4）专业实习课**

**①校内专业实训和综合实训**

结合各门专业课教学需要，校内开展专业实训课教学和综合实训。实训形式可以多样化。

**②校外认识实习和跟岗实习**

认识实习：到汽车快修快保企业进行参观体验，熟悉今后工作岗位的环境，了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的工作岗位的初级认识，提高学习知识和技能的兴趣。

跟岗实习：到校外企业相关岗位，在企业老师的指导下，完成汽车快修快保和接待服务，能基本胜任一般车辆的快修和快保工作。

以上两种实习方式，原则上在中职一年级或中职二年级，根据专业课教学需要选择时间开展实习活动。

**③顶岗实习**

顶岗实习可在专业对口的用人单位的快修快保工作岗位进行，是本专业最后的实践性教学环节，时间不能超过0.5年。通过顶岗实习，学生能更深入地了解企业及相关服务岗位的工作环境和管理要求，能够用所学知识和技能解决实际工作中问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念与就业态度。

# 七、教学进程总体安排

## （一）基本学时分配

1.每学年为52周，其中教学时间为40周（含复习考试和集中实训），累计假期12周，周学时为28学时，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3360。课程开设顺序和周学时安排可根据实际情况调整。

2.公共基础课学时约占总学时1/3，允许根据行业人才培训的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

3.专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。课程中应设置选修课，其学时数占总学时的比例不少于10%。

## （二）教学安排建议

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 公共基础必修课 | **思想政治**（中国特色社会主义理论、心理健康与职业生涯规划、职业道德与法治、哲学与人生等） |  | 144 | 28 | 28 | 28 |  | 28 | 30 |
| 语文 |  | 198 | 34 | 34 | 41 |  | 41 | 41 |
| 历史 |  | 108 | 54 | 54 |  |  |  |  |
| 数学 |  | 144 | 28 | 28 | 28 |  | 30 | 30 |
| 英语 |  | 144 | 28 | 28 | 28 |  | 30 | 30 |
| 信息技术 |  | 108 | 54 | 54 |  |  |  |  |
| 体育与健康 |  | 144 | 28 | 28 | 28 |  | 30 | 30 |
| 艺术 |  | 36 | 8 | 7 | 7 |  | 7 | 7 |
| 劳动教育 |  | 36 | 8 | 7 | 7 |  | 7 | 7 |
| 小计 |  | 1062 | 270 | 268 | 167 |  | 175 | 175 |
| 公共基础选修课 | 普通话 | 公共基础选修课自行选择课程开设数和开设学期 |
| 中华优秀传统文化 |
| 心理健康 |
| 专业（技能）课 | 专业核心课 | 汽车电气设备构造与维修 |  | 286 | 30 | 30 | 75 |  | 75 | 76 |
| 汽车底盘构造与维修 |  | 286 | 30 | 30 | 75 |  | 76 | 76 |
| 快修快保规程 |  | 286 | 30 | 30 | 75 |  | 75 | 76 |
| 汽车机械制图 |  | 144 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |
| 汽车文化 |  | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| 汽车发动机构建与维修 |  | 286 | 30 | 30 | 75 |  | 75 | 76 |
| 汽车机械基础 |  | 72 | **36** | 36 |  |  |  |  |
| 汽车电工电子 |  | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| 小计 |  | 1504 | 276 | 276 | 348 |  | 300 | 304 |
| 专业方向课 | 汽车总装技术 |  | 72 | 专业方向课自行选择，开课时间自行选择，可集中安排在第4-5学期。 |
| 汽车整车装配与调整 |  | 110 |
| 汽车制造工艺 |  | 72 |
| 汽车维护与保养 |  | 108 |
| 汽车故障诊断与排除 |  | 108 |
| 汽车空调检修 |  | 72 |
| 专业选修课 | 汽车商务礼仪 |  | 72 | 专业选修课自行选择课程门类和时间，可集中安排在第5学期。 |
| 新能源汽车 |  | 108 |
| 配件及仓库管理 |  | 72 |
| 综合实训 |  | 108 | 14 | 14 | 30 |  | 30 | 20 |
| 定岗实训 |  | 540 |  |  |  | 540 |  |  |

说明：

本表不含军训、劳动教育、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，可根据实际情况灵活设置。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

本专业教师应具有本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，有良好的师德，关注学生发展，熟悉教学规律，具备终身学习能力和教学改革意识。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师师生比为1：20；专业课教师比例为专任教师的2/3；双师型教师比例为专业课教师数的60%。

**1.专业带头人培养**

本专业应培养2名专业带头人。专业带头人要求到企业实践累计半年以上，参与企业的技术改造及产品研发，提高实践技能水平。参加进修培训，学习本专业的前沿知识提高其专业技术水平。专业带头人承担专业建设、人才培养模式构建、课程体系改革等工作任务。

**2.骨干教师培养**

本专业应培养3-5名市级骨干教师。骨干教师需具有改革创新能力，并到其他学校学习职业教育和课程建设的先进理念和思路；需要参与企业实践，提高实践能力和技术水平，提升职业素质；参加各级骨干教师培训。骨干教师主要承担专业核心课程开发、教学设计及实施、实训指导和教改课题研究等工作。

**3.“双师型”教师培养**

本专业的所有专业专任教师应具备双师素质，中级及以上双师型教师应不低于5名。每年利用假期时间安排专业教师到企业进行企业实践。选派专业教师到校外实习基地，指导学生解决生产实际中的具体问题。每年有计划地选派教师到师资培训基地参加各种培训，通过培训并取得各种技能证书。

**4.兼职教师聘用**

本专业的兼职教师应不低于专业教师总的10%。从企业聘请具有实践经验的技术骨干建立会计专业兼职教师库，并对其进行教学方法、教学能力的培训。兼职教师主要承担会计业务核算教学，以及会计电算化核算教学工作，参与课程体系建设。

## （二）教学设施

**1.校内实训室**

本专业教学具有很强的技能特征，需特定的教学场所和设施，为更好完成教学任务，达到最佳教学效果，应配置汽车发动机实训室、汽车底盘实训室等6个实训。主要工具和设施设备的名称、数量见下表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **实训室名称** | **对接的课程** | **主要工具和设施设备** |
| **名称** | **数量** |
| 1 | 汽车发动机实训室 | 汽车发动机构造与维修 | 发动机拆装实训台 | 24套 |
| 2 | 汽车底盘实训室 | 汽车底盘构造与维修 | 底盘系统综合技实训台 | 16套 |
| 3 | 汽车电气实训室 | 汽车电气设备构造与维修、汽车空调检修 | 汽车全车电器考核实训台（分系统） | 12套 |
| 4 | 整车实训室 | 汽车故障诊断、汽车空调检修、汽车装配与调整 | 北汽银翔汽车、长安汽车、故障诊断仪 | 12台套 |
| 5 | 汽车仿真实训室 | 汽车发动机构造、底盘构造、汽车电气构造、汽车故障诊断、汽车销售服务、汽车保险与理赔  | 电脑、宇龙维修工仿真软件、汽车营销技能大赛软件 | 40台套 |
| 6 | 汽车美容车间 | 汽车维护与保养、汽车美容与装潢 |  清洗机、抛光机、举升机等 | 6套 |

**2.校外实习基地**

校外实训实习基地应在当地优势或领先企业中选择、确定。按照专业培养目标和教学计划要求，建设能够满足专业实践教学、技能训练要求，实现企业经营双赢的，学生顶岗实训1个学期以上的校外实训、实习基地。通过校外实训实习，使学生掌握服务流程，提升服务技巧，强化服务质量。

##  (三)教学资源

**1.教材选用**

（1）教材：优先选用国家规划教材。

（2）学材：本专业教材配套的相关材料。

**2.图书资料配备**

汽车维修案例集、汽车维修相关杂志。

**3.数字资源配备**

虚拟仿真实训平台。

## （四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、因需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用

## （五）教学评价

教师依据专业培养目标、课程要求、学生能力与资源，倡导因材施教、因需施教，采用理实一体化学、案例项目等方法，坚持做中学、学中做。运用多种新型教学手段，发挥生感官知课程内容。多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。

继续深化“岗位引领、任务驱动、项目导向”教学模式，定位汽车制造与检测专业面向的职业岗位，分析快修快保岗位的工作任务，明确职业能力要求，据此设计项目教学内容，使课程教学内容与会计职业岗位实际工作过程一致，使学生从传统的学科体系的课程学习，转向学习与每一个工作过程环节相关的课程内容，实现实践技能、理论知识和职业素质的融合，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学模式。激发学生的学习兴趣，提升课堂的教学效果。

积极采用先进的信息化教学手段和方法。基于教学资源库及课程教学平台，鼓励教师建设班级课程网站，积极应用翻转课堂教学，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变的具体。教师课前在班级课程网站上发布学习任务、布置作业，课上利用平台资源进行辅助教学，课后利用平台进行交流互动、辅导答疑；利用蓝墨云班课等智能手机APP，实现移动课堂的应用，在移动课堂发起学习任务、上传微课视频等学习资料、布置课堂和课后作业、进行教学测试，以实现线上线下全覆盖的教学，为学生创造全方位的学习体验；利用班级qq 群、微信等交流工具，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。实现师生之间的多样化交流，实时进行作业辅导、答疑、讨论等教学活动，从而提升学生教学参与性，培养学生的自主学习能力，增进师生间的相互沟通。

## （五）教学评价

以学生学习过程的考核为主，采取多种方法结合进行。本专业所有课程均实行考试制度，各科考核环节分为应试资格考核和模块测试考核。各模块考核分为专业课和公共基础课程及其他课程两部分，实行回避原则，均从试题库中随机抽取做为应试试题。

1.利用课程能力单元的学生反馈信息表进行评估。

2.经常与学生进行课后交流沟通，了解课程建设与教学情况。

3.召开学生座谈会进行评估。

4.鼓励学生经常对课程的建设和教学提出意见和建议。

5.学生知识和技能考核。

专业课考核除通过考试可获得相应的学分外，专业技能类课程（参见能力设置表，下同）另设优秀、良好两个评定成绩，由该成绩决定毕业顶岗实习资格及岗位；汽车结构拆装实训、汽车快保规程实训、综合实训，以实操工单、理论考试相结合的方式考核；其他专业课程以能力应用方式考核。

公共基础课程及其他课程计算机基础、办公自动化课以实际操作方式考核；其他课程以实践能力方式考核，凡最终成绩在60分以上者合格。

## （六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合教务处、教研组的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。

# 九、毕业要求

## (一)学业考核要求

根据本专业培养目标和培养规格,结合学校办学实际,明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准,以及学生毕业时应完成的规定学时学分,有效促进毕业要求的达成度。

## (二)证书考取要求

根据职业岗位需求,对接可考取的国家职业资格证书和“1+X”职业技能等级证书,明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

# 十、其他

## (一) 编写依据

1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。

2.教育部《中等职业学校汽车制造与检测专业教学标准》。

3.教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》。

## (二) 运用范围

2022年汽车制造与检测专业班级。